**SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA YER ALAN COĞRAFYA KONULARINA DAİR BİR İNCELEME: MİLLİ COĞRAFYA’DAN SOSYAL BİLGİLERE**

**A Review Of Geography Subjects In Social Studies Curricula: From National Geography To Social Studies**

Dr. Öğretim Üyesi Abdulkadır ERGÜN, *Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

[*anadolucografya1@gmail.com*](mailto:anadolucografya1@gmail.com);*ORCID ID: 0000-0003-1753-0131*

**ÖZET**

Cumhuriyet’in ilanından sonra 1968 yılına kadar değişik isimler altında okutulan ve ilk defa isim olarak 1968 İlkokul Programı’nda yer alan ve 1973-1974 eğitim öğretim yılından itibaren de okutulmaya başlanan sosyal bilgiler dersi 1985 yılından alınan bir kararla parçalanarak her biri ayrı bir ders olarak okutulan milli tarih, milli coğrafya ve vatandaşlık bilgileri derslerine dönüşmüştür. 1985-1986 eğitim öğretim yılından itibaren başlanan bu uygulama 1997 yılında sona ermiştir. 1997 yılında zorunlu eğitimin sekiz yıla çıkarılmasıyla birlikte  ilköğretim okullarının haftalık ders çizelgeleri ve öğretim programları yeniden düzenlenmiş, milli tarih, milli coğrafya ve vatandaşlık bilgileri dersleri yeniden sosyal bilgiler adı altında birleştirilerek 4-7. sınıflarda haftada üçer saat olarak verilmeye başlanmıştır. Bu araştırmanın amacı da öğretim programlarına gerçekleştirilen bu düzenlemelere bağlı olarak sosyal bilgiler dersi içerisinde yer alan coğrafya ile ilişkili konularda meydana gelen değişimleri program boyutuyla ortaya koymaktır. Nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi ve tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilen araştırmada Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı’nda yer alan coğrafya konularının Milli Coğrafya Progamı’na göre içeriğinin daraldığı ve bu durumun ortaokullarda coğrafya öğretimi açısından olumsuz bir durum olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu daralmaların Sosyal Bilgiler Öğretim Programı’nda özellikle harita bilgisi ve Türkiye coğrafyası ile ilgili konularda olduğu göz önüne alındığında ileride yapılacak öğretim programlarındaki değişikliklerde bu konulara ağırlık verilmesi önerilmektedir.

**Anahtar Kelimler:** Öğretim Programları, Sosyal Bilgiler, Coğrafya, Milli Coğrafya.

**Abstract**

The Social Studies course had been taught under different names after the proclamation of the Republic until 1968 and was included in the 1968 Primary School Program for the first time and started to be taught in the 1973-1974 academic year. With a decision taken in 1985, it was divided into national history, national geography and civics courses, each of them taught as a separate course. This practice, started in the 1985-1986 academic year, ended in 1997. In 1997, with the increasing of compulsory education to eight years, the weekly course schedules and curricula of primary schools were rearranged, national history, national geography and citizenship studies courses were combined again under the name of social studies and started to be given three hours a week in grades 4-7. The present study aims to reveal the changes that occurred in the subjects related to geography in the social studies course with the curriculum dimension depending on these arrangements made in the curricula. The present research was conducted through document analysis and survey model, one of the qualitative research designs. The study concluded that the content of geography topics in the Social Studies Curriculum has narrowed according to the National Geography Program and this is a negative situation in terms of geography teaching in secondary schools. Considering that these contractions are especially in the subjects related to map information and geography of Turkey in the Social Studies Curriculum, it is recommended that these subjects should be emphasized in future curriculum changes.

**Key Words:** Curricula, Social Studies, Geography, National Geography.