**Yazar Bilgileri**

Harun Şahin\*, Nilgün Azeken\*\*, , Cemile Balık\*\*\*, Muhammed Ali Özkan\*\*\*\*

**Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Devam Ettiği Okullarda İlköğretim (1- 8. Sınıflar) Programının Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunlar: Antalya İli Örneği**

Özet

Günümüz koşulları ve küreselleşme gibi etkenler, ulusların birbirleriyle olan etkileşimini arttırmıştır. Türkiye’de çeşitli nedenlerle göç alan bir ülkedir. Türkiye’nin önemli turizm bölgelerinden biri olan Antalya ili, özellikle 2000’li yıllardan sonra popüler bir uluslararası göç hedefi haline gelmiştir. Yaşanan göçler ile Antalya ilinde Rus, Ukrayna, Afgan ve Orta Asya Türk Cumhuriyetlerinden gelenler ile nüfusunun artışı eğitim sürecinde de sorunlar yaşanmasında neden olmuştur. Yaşanan sorunların tespiti ve çözüm önerilerine duyulan ihtiyaç bu araştırmanın yapılma gerekçesini oluşturmaktadır. Araştırmanın amacı; Türkiye’de devlet okullarında öğrenim gören (1-8. sınıflar) yabancı uyruklu öğrencilerin derslerine giren öğretmenlerin programın uygulanmasında karşılaştıkları sorunları ortaya koymak ve çözüm önerileri geliştirmektir. Araştırmada yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim sürecine ilişkin durumunun betimlenmesi amaçlandığı için nitel araştırma yaklaşımlarından durum çalışma deseni tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Antalya ilinde yer alan ve yabancı uyruklu öğrenci sayısı diğer okullara göre fazla olan, özel okul ve devlet okulunda ilkokul ve ortaokul kademesinde görev alan 13 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizi sonucunda yabancı uyruklu öğrencilerin eğitiminde; program ögelerine, karşılaşılan sorunlara ve önerilere yönelik üç tema elde edilmiştir. Elde edilen verilerdeki öğretmen görüşlerine göre; öğretim programlarının hedef, içerik, eğitim durumları, ölçme ve değerlendirme boyutlarının yabancı uyruklu öğrenciler için uygun olmadığı, eğitim sürecinde yabancı uyruklu öğrenciler için gerekli düzenlemelerin yapılmadığı, iletişim ve okula uyum sürecinde sorun yaşanıldığı sonucuna ulaşılmış ve çözüm önerileri belirtilmiştir.

**Anahtar Kelimeler**: Yabancı uyruklu öğrenci, Öğretim programı, Antalya, Göçmenler

\*Prof. Dr. Harun Şahin, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü, Antalya. E-mail: [harunsahin@akdeniz.edu.tr](mailto:harunsahin@akdeniz.edu.tr)

\*\*Nilgün Azeken, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü Doktora Programı, Antalya. E-mail:[nilgunazeken@gmail.com](mailto:nilgunazeken@gmail.com)

\*\*\*Cemile Balık, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim programları ve Öğretim Bölümü Doktora Programı, Antalya. E-mail: cemilebalik2@gmail.com

\*\*\*\*Muhammed Ali Özkan, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim programları ve Öğretim Bölümü Doktora Programı, Antalya. E-mail: muhammedali­­\_mf@msn.com

**Problems Encountered in the Implementation of the Primary Education (1st-8th Grades) Program in Schools Attended by Foreign Students: The Case of Antalya Province**

Summary

Today's conditions and factors such as globalization have increased the interaction of nations with each other. Turkey is a country that receives immigration for various reasons. Antalya province, which is one of the important tourism regions of Turkey, has become a popular international migration destination especially after the 2000s. The immigrations and the increase in the population of Antalya from Russian, Ukraine, Afghan and Central Asian Turkic Republics caused problems in the education process. Detection of the problems experienced and the need for solution suggestions constitute the reason for this research. Purpose of the research; The aim of this study is to reveal the problems faced by the teachers who attend the classes of foreign students (1-8th grades) studying in public schools in Turkey and to develop solutions. Since the aim of the research is to describe the situation of foreign students regarding the education process, the case study design, one of the qualitative research approaches, was preferred. The study group of the research consists of 13 teachers working at primary and secondary school levels in private and public schools, located in the province of Antalya, with a higher number of foreign students compared to other schools. A semi-structured interview form developed by the researchers was used as a data collection tool in the study. As a result of the analysis of the data obtained in the research, in the education of foreign students; Three themes were obtained for the program elements, problems and suggestions. According to the opinions of the teachers in the obtained data; It has been concluded that the objectives, content, educational status, measurement and evaluation dimensions of the curricula are not suitable for foreign students, the necessary arrangements are not made for foreign students in the education process, there are problems in the communication and school adaptation process, and solution suggestions are stated.

**Keywords**: Foreign student, Curriculum, Antalya, Immigrants