**Yazar Bilgileri**

Harun Şahin\*, Muhammed Ali Özkan\*\*, Nilgün Azeken\*\*\*

**ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENME STİLLERİ BAĞLAMINDA ÖĞRENME STRATEJİLERİ İLE ÖĞRENMEYE KARŞI TUTUMLARININ İNCELENMESİ**

ÖZET

Günümüzde yaşanan değişimler ve gelişmeler eğitim anlayışlarında da değişimler meydana getirmektedir. Ancak benimsenen eğitim anlayışlarında bireysel farklılıkların önemi ve öğretim sürecinde dikkate alınması gerekliliği değişmemesi gereken önemli bir unsurdur. Bireysel farklılıkların önemi eğitim sürecinde öğrenme stilleri ve stratejilerinin de önemini ortaya koymaktadır. Araştırmanın amacı; üstün yetenekli öğrencilerin öğrenme stratejileri ve öğrenmeye karşı tutumlarını, öğrenme stilleri açısından incelemek ve çeşitli değişkenlerle karşılaştırmaktır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmaya 210 Bilim ve Sanat Merkezi öğrencisi katılmıştır. Veriler öğrenme stratejileri ölçeği, öğrenmeye karşı tutum ölçeği ve öğrenme stili ölçeğinin uygulanmasından elde edilmiştir. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerden ve karşılaştırmalı istatistiklerden yararlanılmıştır. Elde edilen verilere göre üstün yetenekli öğrencilerin öğrenme stratejileri, öğrenmeye karşı tutumları öğrenme stillerine göre farklılaşmamaktadır. Ancak öğrencilerin öğrenmeye ilişkin tutumlarında açıklık alt boyutunda devinimsel öğrenme stili sahip öğrenci puanları görsel öğrenme stiline sahip öğrenci puanları üzerinde anlamlı düzeyde bir fark oluşturmuştur. Üstün yetenekli öğrencilerin öğrenme stratejileri ile öğrenmeye karşı tutumları arasında da orta düzeyde pozitif bir ilişki vardır. Cinsiyet değişkenine bakıldığında; öğrenme stratejilerinin farklılaşmadığı ancak örgütleme stratejilerinde cinsiyete göre kız öğrenciler lehine bir fark ortaya çıktığı görülmektedir. Öğrenmeye karşı tutumları ise kaygılanma ve beklenti alt boyutlarında anlamlı bir fark ortaya çıkarken öğrenmenin doğası açıklık alt boyutlarında erkekler lehine anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır.

**Anahtar Kelimeler**: Üstün yetenekli, öğrenme stilleri, öğrenme stratejileri, bireysel farklılık

\*Prof. Dr. Harun Şahin, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü, Antalya. E-mail: harunsahin@akdeniz.edu.tr

\*\*Muhammed Ali Özkan, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü Doktora Programı. E-mail: muhammedali¬-\_mf@msn.com

\*\*\*Nilgün Azeken, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü Doktora Programı E-mail:nilgunazeken@gmail.com

**INVESTIGATION OF ATTRIBUTES TO LEARNING BY LEARNING STRATEGIES IN THE CONTEXT OF LEARNING STYLES**

SUMMARY

Changes and developments experienced today also bring about changes in the understanding of education. However, the importance of individual differences in the adopted educational understandings and the necessity of taking them into account in the teaching process is an important element that should not change. The importance of individual differences reveals the importance of learning styles and strategies in the education process. Purpose of the research; To examine the learning strategies and attitudes of gifted students in terms of learning styles and to compare them with various variables. Scanning model was used in the research. 210 Science and Art Center students participated in the research. The data were obtained from the application of the learning strategies scale, the attitude towards learning scale and the learning style scale. Descriptive and comparative statistics were used in the analysis of the data. According to the data obtained, the learning strategies of gifted students do not differ according to their learning styles and attitudes towards learning. However, in the openness sub-dimension of students' attitudes towards learning, the scores of students with a dynamic learning style made a significant difference over the scores of students with a visual learning style. There is a moderately positive relationship between gifted students' learning strategies and their attitudes towards learning. Looking at the gender variable; it is seen that learning strategies do not differ, but there is a difference in favor of female students according to gender in organizing strategies. While there was a significant difference in the anxiety and expectation sub-dimensions of their attitudes towards learning, there was a significant difference in favor of men in the nature of learning openness sub-dimensions.

**Keywords**: Gifted, learning styles, learning strategies, individual difference.