**2019 ve 2024 Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programlarındaki 5. Sınıf Okuma Becerisi Öğrenme Çıktılarının Karşılaştırılması**

**Comparison of Fifth Grade Reading Skills in 2019 and 2024 Secondary School Turkish Course Curriculums**

Dursun Demir, Dr. Öğr. Üyesi

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi

dursundemir@omu.edu.tr

ORCID ID: 0000-0002-4882-9462

**Özet**

Eğitim ve öğretim, belirli bir plan ve program dâhilinde yürütülmesi gereken ciddi bir süreci ifade etmektedir. Bu sürece nelerin ve kimlerin dâhil edileceği, dâhil edilen bilgi ve becerilerin nasıl öğretileceği ve süreç içerisinde öğretilenlerin nasıl ölçülüp değerlendirileceği gibi konular müfredat veya öğretim programı diye adlandırılan belgelerde açıklanmaktadır. Cumhuriyet döneminde ortaokullara ait ilk müfredatının 1924, son müfredatın ise bundan bir asır sonra 2024 yılında yayımlandığı görülmektedir. Milli Eğitim Bakanlığının, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında yayımladığı yeni müfredat, ortaokul öğrencilerini akıcı okuyabilen kişilerden eleştirel okur düzeyine ulaştırmayı hedeflemektedir. Bu çalışmanın amacı, 2019 ve 2024 ortaokul Türkçe dersi öğretim programlarındaki 5. sınıf okuma becerisi öğrenme çıktılarının karşılaştırılmasıdır. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan içerik analizi kullanılmıştır. İnceleme nesnesi olan 2019 ve 2024 ortaokul Türkçe dersi öğretim programları Milli Eğitim Bakanlığı’nın genel ağ sayfasından indirilmiş ve her iki belge de dokuman incelemesi yöntemi ile karşılaştırılmıştır. Çalışma sonucunda, yeni müfredatın öğrenme çıktılarının ifade şekilleri başta olmak üzere sayıları ve içerikleri ile ilgili bir dizi yeniliği de beraberinde getirdiği görülmüştür. Yeni müfredatla birlikte beşinci sınıf okuma becerisi öğrenme çıktılarının sayısı azaltılmış, 2019 müfredatındaki dil bilgisi ile ilgili kazanımların hiçbiri ve kelime öğretimi ile ilgili kazanımların çoğu yeni müfredata dâhil edilmemiştir. Yeni müfredat, bunun nedeni olarak dil bilgisi öğretiminin bir amaç değil bir araç olması gerektiği şeklinde açıklamıştır. Yeni müfredat ayrıca, beşinci sınıf okuma becerisinde 14 yeni öğrenme çıktısına yer vermiştir. Çalışma sonuçlarının Türkçe dersi öğretmenleri ile öğretmen adaylarına faydalı olacağı umulmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretim programı, öğrenme çıktısı, okuma becerisi, Türkçe dersi

**Abstract**

Education and teaching refers to a serious process that must be carried out within a specific plan and program. Questions such as what and who will be included in this process, how the included knowledge and skills will be taught, and how those have been taught during the process will be measured and evaluated are explained in documents called curriculum. It is seen that the first secondary school curriculum during the Republic period was published in 1924, and the last one was published a century later in 2024. The new curriculum published by the Ministry of National Education within the scope of the Century of Türkiye Education Model aims to lead secondary school students from fluent readers to critical readers. The purpose of this study is to compare the 5th grade reading sub-skills in the 2019 and 2024 secondary school Turkish course curriculums. Content analysis, one of the qualitative research methods, was used in the study. The 2019 and 2024 secondary school Turkish course teaching programs were downloaded from the web page of the Ministry of National Education and both documents were compared with the document analysis method. As a result of the study, it was seen that the new curriculum brought with it a number of innovations regarding the number and content of the reading skills. With the new curriculum, the number of fifth grade reading skills has been reduced, and none of the skills related to grammar in the previous curriculum have been included in the new curriculum. Because according to the new curriculum teaching grammar should be a tool, not an end. The new curriculum also included 14 new reading skills for the fifth grade classrooms. It is hoped that the results of the study will be useful for Turkish language teachers and teacher candidates.

**Key words:** Curriculum,skills, reading skill, Turkish course

**GİRİŞ**

Eğitim ve öğretim, belirli bir plan ve program dâhilinde yürütülmesi gereken ciddi bir süreci ifade etmektedir. Bu sürece nelerin ve kimlerin dâhil edileceği, dâhil edilen bilgi ve becerilerin nasıl öğretileceği ve süreç içerisinde öğretilenlerin nasıl ölçülüp değerlendirileceği gibi konular müfredat veya öğretim programı diye adlandırılan belgelerde açıklanmaktadır. Cumhuriyet döneminde ortaokullara ait ilk müfredatının 1924 yılında yayımlandığı görülmektedir (Gün ve Kaya, 2021). Söz konusu müfredatta Türkçe dersi kapsamında “Kıraat, İnşaad, Sarf ve Nahiv, İmla, Kitabet ve Edebi Kıraat” dersleri yer almıştır. 1929 yılında yayımlanan “Ortamektep Türkçe Müfredatında” ise “Gramer, Tahrir ve Kıraat” derslerinin yer aldığı görülmektedir. Sonraki müfredatların yılları ise şu şekildedir: 1931-1932, 1938, 1949, 1962, 1981, 2005, 2015, 2019 ve 2024. Görüldüğü gibi en uzun süre uygulanan müfredat 1981 yılına ait olandır. İlgili müfredat 24 yıl boyunca ortaokullarda uygulanmıştır.

Daha önce davranışçı yaklaşıma göre hazırlanan müfredatlar, 2005 yılındaki ile birlikte yapılandırmacı yaklaşıma göre hazırlanmaya başlamıştır. Bu müfredatta Türkçe dersinin “okuma, dinleme/izleme, konuşma, yazma ve dil bilgisi” olmak üzere beş öğrenme alanı altında verilmesi kararlaştırılmıştır (Gün ve Kaya, 2021). 1981 müfredatında “Öğrencilerin Kazanacakları Davranışlar” şeklinde ifade edilen dersin nihai hedefleri, 2005 programı ile “kazanım” olarak ifade edilmeye başlanmıştır. Programa göre kazanım, “öğretim sürecinde öğrencilerin edinecekleri bilgi, beceri ve alışkanlıkları kapsamaktadır.” (MEB, 2005, s. 8). Dilidüzgün’e (2010, s. 15) göre kazanım, “belli etkinlikler sonrası ve sonucunda oluşturulan davranış ve düşünce değişiklikleridir.” 2005 programında ortaokul Türkçe dersine ait 234 kazanım yer almıştır. Bu kazanımların öğreneme alanlarına göre dağılımı ise şu şekildedir: Dinleme/izleme: 42, Konuşma: 42, Okuma: 51, Yazma: 46, Dil Bilgisi: 53 (Emiroğlu ve Pınar, 2021). Sınıf seviyelerine göre bakıldığında 2005 müfredatında 71 beşinci sınıf okuma kazanımının yer aldığı görülmektedir (Kaya ve Kardaş, 2021). Söz konusu sınıf ve alan becerisine ait kazanım sayısı 2015 müfredatında 23 iken 2019 müfredatında 34 olmuştur.

2024 yılına gelindiğinde Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında yeni bir ortaokul Türkçe dersi müfredatı yayımlamıştır. Ortaokul öğrencilerini akıcı okuyabilen kişilerden eleştirel okur düzeyine ulaştırmayı hedefleyen yeni müfredat, kazanım yerine “öğrenme çıktısı” kavramına yer vermiştir. “Öğrenme çıktıları; öğrenme yaşantıları sonunda öğrenciye kazandırılması amaçlanan bilgi, beceri ve becerilerin süreç bileşenlerini ifade eder.” (MEB, 2024, s. 34). Yeni müfredatta ayrıca, öğrenme çıktıları ile birlikte süreç bileşenlerine ve öğrenme yaşantılarına da yer verilmiştir. “Öğrenme çıktılarına yönelik süreç bileşenleri, öğrenme çıktılarına ulaşılmasına yönelik basamakları içermektedir. Öğrenme çıktılarına ulaşma sürecinde söz konusu süreç bileşenleri eksiksiz işe koşulmalıdır.” (MEB, 2024, s. 6). Programa göre öğrenme çıktılarının öğrenme yaşantılarına dönüştürülmesi gerekmektedir. Bunun için “…alan becerileri ve kavramsal becerilerin süreç bileşenlerinden yararlanılmıştır. Ayrıca sosyal-duygusal öğrenme becerileri, eğilimler, değerler ve okuryazarlık becerileri öğrenme yaşantılarına yerleştirilmiştir.” (MEB, 2024, s. 35).

Yeni müfredatta öğrenme çıktıları ile ilgili önemli bir açıklama da bazılarının belirli bir sıra ile verilmesi gerektiği şeklindedir: “Programdaki öğrenme çıktılarının bazıları bir başka öğrenme çıktısı için ön koşul niteliğindedir. Örneğin ön bilgileri harekete geçirme, anlamayla ilgili diğer öğrenme çıktılarının çoğunda ön koşuldur. Ön koşul niteliğindeki öğrenme çıktılarına ulaşılmadan onun kullanımını gerektiren öğrenme çıktılarına yönelik çalışmalara geçilmez.” (MEB, 2024, s. 7).

Bu çalışmanın amacı, 2019 ve 2024 ortaokul Türkçe dersi öğretim programlarındaki 5. sınıf okuma becerisi öğrenme çıktılarının karşılaştırılmasıdır.

**YÖNTEM**

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan içerik analizi kullanılmıştır. İnceleme nesnesi olan 2019 ve 2024 ortaokul Türkçe dersi öğretim programları Milli Eğitim Bakanlığı’nın genel ağ sayfasından indirilmiş ve her iki belge de dokuman incelemesi yöntemi ile incelenerek karşılaştırılmıştır.

**BULGULAR**

Tablo 1. 2019 ve 2024 Türkçe dersi öğretim programlarındaki öğrenme çıktılarının adlandırılması

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Program Yılı** | **2019** | **2024** |
| **Adlandırma** | Kazanım | Öğrenme çıktısı |

Tabloda görüldüğü gibi, 2019 ortaokul Türkçe dersi öğretim programında öğrencilere kazandırılması amaçlanan bilgi ve beceriler kazanım olarak adlandırılırken 2024 müfredatında öğrenme çıktısı şeklinde adlandırılmıştır.

Tablo 2. 2019 ve 2024 Türkçe dersi öğretim programlarındaki öğrenme çıktılarının ifade şekilleri

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Program Yılı** | **2019** | **2024** |
| **Kazanım**  | Metni yorumlar | Metni yorumlayabilme |

 Öğrenme çıktılarının ifade şekilleri de yeni müfredatla birlikte değişmiştir. Önceki müfredatta geniş zaman kipi ile ifade edilen öğrenme çıktılarının yeni müfredatta “-Abilme” yeterlilik fiili ile ifade edildiği görülmektedir.

Tablo 3. 2019 ve 2024 Türkçe dersi öğretim programlarındaki 5. sınıf okuma becerisi öğrenme çıktılarının sayısı

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Program Yılı** | **2019** | **2024** |
| **Madde sayısı** | 34 | 27 |

 Yeni müfredatla birlikte öğrenme çıktısı sayılarında da bir değişikliğin olduğu görülmektedir. 2019 yılındaki müfredatta 34 olan beşinci sınıf okuma becerisi öğreneme çıktılarının yeni müfredatta 27’ye indirildiği görülmektedir.

Tablo 4. 2019 ve 2024 Türkçe dersi öğretim programlarındaki 5. sınıf okuma becerisi öğrenme çıktılarının gruplandırılması

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Program Yılı** | **2019** | **2024** |
| **Gruplar** | Akıcı okuma (4)Söz varlığı (7)Anlama (23) | Grup yok |

 Önceki müfredatta yer alan 34 kazanımın üç grup şeklinde verildiği bilinmektedir. Bu kazanımlardan dördü akıcı okuma, yedisi söz varlığı ve 23’ü anlama başlıkları altında verilmiştir. Yeni müfredatta yer alan 27 öğreneme çıktısı ise herhangi bir gruplamaya tabi tutulmamıştır.

Tablo 5. Her iki programda da yer alan ortak/benzer öğrenme çıktıları

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Program Yılı** | **2019** | **2024** |
| **Öğrenme** **Çıktıları** | Noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur. | Sesli ve sessiz okurken akıcı okuma unsurlarını yönetebilme |
| Okuma stratejilerini kullanır. | Okumada strateji ve yöntem seçimlerini yönetebilme |
| Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. | Okuyacağı metnin içeriğine yönelik tahminde bulunabilme |
| Bağlamdan yararlanarak bilmediği kelime ve kelime gruplarının anlamını tahmin eder. | Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme |
| Metnin konusunu belirler.  | Metnin yüzey anlamını belirleyebilme |
| Metnin ana fikrini/ana duygusunu belirler. | Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik üst düzey çıkarımlar yapabilme |
| Metinler arasında karşılaştırma yapar. | Metinler arası karşılaştırma yapabilme |
| Metni yorumlar. | Metni yorumlayabilme |
| Metindeki hikâye unsurlarını belirler. | Öyküleyici metinlerdeki hikâye unsurlarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme |
| Metindeki söz sanatlarını tespit eder. | Metindeki söz sanatlarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme |
| Okuduklarını özetler. | Okuduğunu özetleyebilme |
| Medya metinlerini değerlendirir. | Okuduğunu değerlendirebilme |
| Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.  | Metindeki probleme çözüm üretebilme |

 Tabloda görüldüğü gibi 13 öğrenme çıktısı her iki öğretim programında da yer almıştır. “Metinler arasında karşılaştırma yapar, metni yorumlar, okuduklarını özetler” gibi kazanımların yeni müfredatta sadece “-Abilme” yeterlilik fiili ile ifade edildiği görülmektedir. Diğer taraftan tablodaki 8 öğrenme çıktısının ifade tarzlarında farklar olmasına rağmen bunlar aynı bilgi ve becerilere atıfta bulunmaktadır. Örneğin, 2019 müfredatında “noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli ve sessiz okur” kazanımının yeni müfredatta “sesli ve sesiz okurken akıcı okuma unsurlarını yönetebilme” şeklinde ifade edildiği görülmektedir. Söz konusu öğrenme çıktısının süreç bileşenlerine baktığımızda, asıl amacın metinlerin tür özelliklerine, durakalmalara, vurgu ve tonlamalara dikkat edilerek sesli ve sessiz okunmalarının hedeflendiği görülmektedir.

Tablo 6. Sadece 2019 programında yer alan öğrenme çıktıları

|  |
| --- |
| **Öğrenme Çıktıları** |
| Metni türün özelliklerine uygun biçimde okur. |
| Farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur. |
| Deyim ve atasözlerinin metne katkısını belirler. |
| Kelimelerin eş anlamlılarını bulur. |
| Kelimelerin zıt anlamlılarını bulur. |
| Eş sesli kelimelerin anlamlarını ayırt eder. |
| Kökleri ve ekleri ayırt eder. |
| Yapım ekinin işlevlerini açıklar. |
| Metin türlerini ayırt eder. |
| Metinle ilgili sorular sorar. |
| Metinle ilgili sorulara cevap verir. |
| Görsellerle ilgili soruları cevaplar. |
| Metinde önemli noktaların vurgulanış biçimlerini kavrar. |
| Okuduğu metnin içeriğine uygun başlık/başlıklar belirler. |
| Metni oluşturan unsurlar arasındaki geçiş ve bağlantı ifadelerinin anlama olan katkısını değerlendirir. |
| Bilgi kaynaklarını etkili şekilde kullanır. |
| Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular. |
| Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder. |
| Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur. |
| Okuduğu metindeki gerçek, mecaz ve terim anlamlı sözcükleri ayırt eder. |
| Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgilere ilişkin soruları cevaplar. |

 2019 ortaokul Türkçe dersi öğretim programında beşinci sınıfların okuma becerisinde kullanılmak üzere 34 kazanımın yer aldığı yukarıda ifade edilmişi. Bu kazanımların 13’ünün 2024 programında korunduğu yukarıdaki tabloda (Tablo 5) gösterilmişti. Geriye kalan 21 kazanıma yeni müfredatta yer verilmemiştir. Bu kazanımların hangileri olduğu Tablo 6’da gösterilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere, dil bilgisi ile ilgili kazanımların tamamı ile söz varlığı ile ilgili kazanımların biri hariç (yeni kelemelerin anlamının bağlamdan tahmin edilmesi) diğerleri yeni müfredatta kendilerine yer bulamamıştır. Ayrıca, “farklı yazı karakterleri ile yazılmış yazıları okur, metinle ilgili sorular sorar, metinle ilgili sorulara cevap veriri” gibi kazanımlar da yeni müfredatta yer almamıştır.

Tablo 7. Sadece 2024 programında yer alan öğrenme çıktıları

|  |
| --- |
| **Öğrenme Çıktıları** |
| Okumada materyal seçimini yönetebilme |
| Görselle iletilen anlamı belirleyebilme |
| Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik basit çıkarımlar yapabilme |
| Metin içi karşılaştırma yapabilme |
| Metindeki unsurları sınıflandırabilme |
| Bilgilendirici metinlerde metin yapılarından hareketle önemli bilgileri belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme |
| Bilgilendirici metinde anahtar kelimeleri belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme |
| Metnin bölümlerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme |
| Şiirin biçim özelliklerini belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme |
| Bilgilendirici metinde düşünceyi geliştirme yollarını belirlemeye yönelik çözümleme yapabilme |
| Metinden hareketle söz varlığını geliştirmeye yönelik çözümleme yapabilme |
| Çoklu ortam ögelerine yönelik çözümleme yapabilme |
| Metni eleştirebilme |
| Okuma sürecine yönelik öz yansıtma yapabilme/kendini uyarlayabilme |

 Tablo 7’de sadece 2024 müfredatında yer alan öğrenme çıktıları görülmektedir. Görüldüğü üzere 2024 müfredatı beşinci sınıf okuma becerisinde 14 yeni öğrenme çıktısına yer vermiştir. Materyal seçimini yönetebilme, metin içi karşılaştırmalar yapabilme, anahtar kelimeleri bulabilme, düşünceyi geliştirme yollarını belirleyebilme ve metni eleştirebilme gibi öğrenme çıktılarının bu müfredatla birlikte işe koşulacağı ve sınıflarda eğitiminin verileceği anlaşılmaktadır.

**SONUÇ**

Mevcut çalışmada 2019 ve 2024 ortaokul Türkçe dersi müfredatlarındaki beşinci sınıf okuma becerisi öğrenme çıktılarının karşılaştırılması yapılmıştır. Çalışma sonucunda, yeni müfredatın öğrenme çıktılarının ifade şekilleri başta olmak üzere sayıları ve içerikleri ile ilgili bir dizi yeniliği beraberinde getirdiği görülmüştür.

Yeni müfredatla birlikte beşinci sınıf okuma becerisi öğrenme çıktılarının sayısı azaltılmış, 2019 müfredatındaki dil bilgisi ile ilgili kazanımların hiçbiri ve kelime öğretimi ile ilgili kazanımların çoğu yeni müfredata dâhil edilmemiştir. Yeni müfredat, bunun nedeni olarak dil bilgisi öğretiminin bir amaç değil bir araç olması gerektiği şeklinde açıklamıştır. Yeni müfredat ayrıca, beşinci sınıf okuma becerisinde 14 yeni öğrenme çıktısına yer vermiştir.

Çalışma sonuçlarının Türkçe dersi öğretmenleri ile öğretmen adaylarına faydalı olacağı umulmaktadır.

**KAYNAKLAR**

Dilidüzgün, Ş. (2010). Türkçe derslerinde metin etkinliklerinin okuma-anlama kazanımlarını gerçekleştirme yeterliği: Bir öykü örneği. *HAYEF Journal of Education*, *7*(1), 13-30.

Eker, C. & Akar Elekoğlu, A. (2020). Ortaokul Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarının 21. yüzyıl becerileri açısından incelenmesi. *The Journal of International Education Science, 24*(7), 1-19.

Emiroğlu, S. ve Pınar, F. N. (2021). “Türkçe Dersi Öğretim Programlarındaki (2005 ve 2019) Kazanımların Sözcük Sıklığı”. *Karadeniz Araştırmaları.* XVIII/72: 1091-1115.

Gün, M., ve Kaya, İ. (2021). Geçmişten günümüze Türkçe dersi öğretim programları 1: Cumhuriyet öncesi ve cumhuriyet dönemi Türkçe dersi öğretim programları. A. Akçay ve M. N. Kardaş (Eds.): *Türkçe dersi öğretim programları*. Pegem Akademi.

Kaya, M., ve Kardaş, M. N. (2021). Geçmişten günümüze Türkçe dersi öğretim programları 4: 2005, 2006, 2015, 2017 Türkçe dersi öğretim programları. A. Akçay ve M. N. Kardaş (Eds.): *Türkçe dersi öğretim programları.* Pegem Akademi.

 MEB (2005). *İlköğretim Türkçe dersi 6-8. sınıflar öğretim programı.* Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.

MEB (2024). *Ortaokul Türkçe dersi öğretim programı (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar).* Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.